

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №287 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2018 г.

Утверждаю:



Заведующий МОУ
Детский сад №287

И. Кривенкова
Приказ № 18 от 03.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП
НА ДОШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ»
(2018 – 2019 учебный год)

Составила: учитель-логопед

МОУ Детский сад №287

Путятина Ольга Олеговна

г. Волгоград 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели, задачи, принципы, планируемые результаты программы.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

2. Учебный план: содержание коррекционно-развивающей работы

3. Режим организации образовательной деятельности

3.1. График работы учителя-логопеда

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

4. Описание программно-методического, материально-технического

обеспечения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания программы лежат современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ и научно-методические рекомендации. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в

школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В МОУ Детский сад № 287 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Согласно нормативам СанПиН, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов, очевидно, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время, отведённое на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность одного занятия от 15 до 20 минут. Продолжительность занятий 6 – 7-го года жизни может составлять 25 минут.

1.1 Цели, задачи, принципы, планируемые результаты программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки, развить связную речь.

В процессе коррекционного обучения дошкольников в условиях логопункта решаются следующие **задачи**:

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение представлений детей об окружающем, формирование целостной картины мира;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной. Порядок изучения тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера речевой патологии;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Планируемые результаты программы:

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе,
чтении стихов.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижений детей
путем наблюдений, бесед, тестирования, диагностики речи и др.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников, зачисленных на логопедический пункт неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: ФНР – 2 человека; ФФНР – 14 человек; недоразвитие фонематического слуха – 1 человек, ОНР (2-3уровень) – 1 человек.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. д.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха. Дефекты звукопроизношения при дислалии представлены пропусками, заменами, смешениями и искажениями звуков. Под пропуском звука подразумевается его полное выпадение в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова). Замена звука – это стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка. Звуковые замены вызваны неразличением фонем по тонким артикуляторным или акустическим признакам. При дислалии могут заменяться звуки, различные по месту артикуляции или способу образования, по признаку звонкости-глухости или твердости-мягкости. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т. е. употребляет их то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков. В этом случае механизм дислалии связан с незаконченностью усвоения системы фонем.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и др.). Искажение звуков обычно встречается при механической дислалии. При функциональной дислалии, как правило, нарушается произношение одного или нескольких звуков; в случае механической дислалии – группы сходных по артикуляции звуков. Так, открытый передний прикус будет способствовать межзубному воспроизведению звуков переднеязычной артикуляции ([з], [с], [ц], [ч], [ж], [ш],

[щ], [д], [т], [л], [н]), поскольку кончик языка не может удерживаться за передними зубами.

Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Характеристика детей с ОНР

ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринологии, дизартрии. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

II уровень речевого развития

На втором уровне у детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Наблюдается очень много вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т. п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи.

Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т. к. они носят отвлеченный характер. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены.

III уровень речевого развития

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов.

В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных

предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Характеристика детей с недоразвитием фонематического слуха

Недоразвитие фонематического слуха наблюдается в случае, если у ребенка не сформировались акустические образы отдельных звуков, фонемы не различаются по своему звучанию, что приводит к замене звуков. Артикуляторная база оказывается не полной, поскольку не все необходимые для речи звуки сформировались.

В других случаях у ребенка оказываются сформированными все артикуляционные позиции, но нет умения различать некоторые позиции, т.е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик.

Замены и смешения звуков квалифицируются как фонологические или фонематические дефекты, при которых нарушена система языка. При нарушении речевого слуха у ребенка возникает сенсорная дислалия (нарушение звукопроизношения).

В основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка неполностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Ребенок не опознает тот или иной акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному воспроизведению слова (*гора* – «*кора*», *жук* – «*щук*», *рыба* – «*лыба*»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.

У детей с фонематическим недоразвитием самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, и они без помощи логопеда не могут овладеть грамотой. Отдельные

пробелы могут казаться несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения, не смотря на внешнюю сформированность речи, низкая.

1.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются консультации по логопедии.

В учебном плане учителя-логопеда отражены все формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ. На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме каждый вторник (в соответствии с часами работы учителя-логопеда) и каждый четверг в письменной форме в специальных тетрадях для домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей (как в речевом, так и в общем развитии). Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

2. Учебный план

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап Подготовительный	
<p>1. Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Развитие мелкой моторики.- Развитие физиологического и речевого дыхания.- Выработка плавного и длительного выдоха.- Работа над силой выдоха.- Активизация познавательных процессов.- Развитие слухового внимания, памяти.- Развитие фонематического восприятия
II этап Формирование произносительных умений и навыков	
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none">- в слогах;- в словах;- во фразе;- в предложении;- в тексте;- в пословицах, поговорках, стихах;- в скороговорках;- в спонтанной речи	<ul style="list-style-type: none">- Развитие пространственной ориентировки.- Развитие мелкой моторики.- Развитие тактильного восприятия.- Развитие зрительного внимания.- Развитие зрительного восприятия.- Развитие зрительной памяти.- Развитие слухового внимания.- Развитие фонематического восприятия- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)- Развитие слухоречевой памяти.- Развитие логического мышления.- Активизация словарного запаса.- Развитие навыков словообразования.- Развитие навыков словоизменения.- Развитие связной речи.- Формирование языкового чутья.- Развитие навыков самоконтроля

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Содержание работы
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат два или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце, 3) середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука

7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8.Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие – когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные – когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	Дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи

Формирование фонематических обобщений

- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;

- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки):

1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;

2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.;

- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));

- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;

- разные варианты речевого лото;

- выбор должного слова с опорой на контекст

3. Режим организации образовательной деятельности

Сроки реализации рабочей программы - один учебный год.

Форма работы (организации) – подгрупповая и индивидуальная.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Задачи и содержание логопедических занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Выпуск детей происходит в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка, в графе «Динамика продвижения».

3.1. График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы	Количество часов
Вторник	8.00-13.00	5
Четверг	8.00-13.00	5
Всего		10

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми, (в подвижных микрогруппах), работа с родителями
Вторник	<p>8.00-13.00</p> <p>Коррекционная работа с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей</p> <p>8.00-8.15</p> <p>8.20-8.40</p> <p>8.45-9.00</p> <p>9.05-9.25</p> <p>9.30-9.50</p> <p>9.55-10.10</p> <p>10.15-10.30</p> <p>10.35-10.55</p> <p>11.00-11.15</p> <p>11.20-11.40</p> <p>11.45-12.00</p> <p>12.05-12.20</p> <p>12.25-12.40</p> <p>12.45-13.00</p>

День недели	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми, (в подвижных микрогруппах)
Четверг	<p>08.00-13.00</p> <p>Коррекционная работа с детьми</p> <p>8.00-8.15</p> <p>8.20-8.40</p> <p>8.45-9.00</p> <p>9.05-9.25</p> <p>9.30-9.50</p> <p>9.55-10.10</p> <p>10.15-10.30</p> <p>10.35-10.55</p> <p>11.00-11.15</p> <p>11.20-11.40</p> <p>11.45-12.00</p> <p>12.05-12.20</p> <p>12.25-12.40</p> <p>12.45-13.00</p>

4. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Оснащение логопедического кабинета

Мебель:

- шкаф для наглядных пособий, настольно-печатных игр, игрушек, одежды;
- три стола, шесть стульев для проведения подгрупповых занятий;
- мягкий стул;
- стол с настенным зеркалом 100x50 см для индивидуальной работы;
- настенная металлическая доска с магнитами;
- настенная лампа;
- ватные диски, вата, бумажные и влажные салфетки, спиртовые салфетки и др.

Технические средства обучения:

- магнитофон.

Нормативные документы для организации и ведения образовательного процесса:

- Паспорт логопедического кабинета;
- Положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- Коррекционные программы;
- Документация (Перспективный план учителя-логопеда; Журнал движения детей; речевые карты; таблицы посещаемости логопедических занятий; списки на зачисление воспитанников на логопедические занятия, отчеты о проделанной работе; папки «Беседы логопеда» для взаимосвязи с родительской общественностью.

Перечень дидактического материала для коррекционной работы:

1. Артюшина С. Е., Соловцова Л. С. «Учим звуки по слогам».
2. Батяева С. В. «Логопедическая тетрадь (звук-слово-фраза)».
3. Буйко В. И. «Чудо-обучайка».
4. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. «Свистящие и шипящие, «Л» и «Р»».

5. Бурдина С. В. «Слова и звуки».
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи».
7. Гаврина С. и др. «Обучаемся грамоте».
8. Герасимова А. С. и др. «Программа развития и обучения дошкольника».
9. Грищук Л. А «Школа дошкольников».
10. Громова О. Е. «Говорю правильно Р-РЬ».
11. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. «Лексические темы по развитию речи детей».
12. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
13. Жданова Л. «Развивающее лото «Соедини картинку».
14. Жукова Н. С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи».
13. Зими́на М. С. «Логический домик».
14. Зуева Л. Н., Костылёва Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки «Р», «Л»».
15. Зуева Л. Н., Костылёва Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».
16. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет».
17. Каралашвили Е. А. «Физкультурная минутка».
18. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях».
19. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях».
20. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях».
21. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях».
22. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях».
23. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ч, Щ» в игровых упражнениях».
24. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях».
25. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях».
26. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях».
27. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях».

28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звука «Й»».
29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков «Л», «Ль»».
30. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в считалках».
31. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
32. Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом».
33. Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
34. Мезенцева М. «Логопедия в картинках».
35. Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие».
36. Парамонова Л. Г. «Упражнения для развития речи».
37. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «С», «З», «Ц»».
38. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «Ш», «Ж»».
39. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «Л», «Ль»».
40. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «Р», «Рь»».
41. Рыбина А. Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей».
42. Савостьянова Е. В. «Логопедическая тетрадь (слово-предложение-текст)».
43. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. «Логопедия в детском саду».
44. Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».
45. Спивак Е. Н. «Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь»».
46. Тарабарина Т. А., Ёлкина Н. В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».
47. Темникова В. Э. «Логопедические игры с чистоговорками».
48. Ульева Е. «Большая книга заданий по развитию речи для детей 4-8 лет».

Список учебно-методической литературы

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.:ГНОМ и Д, 2000.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010г.)